

Аннотация к рабочим программам по биологии 5-9 класс

Программы разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования России от 18 мая 2023 г. № 371,
2. Авторской программы курса биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк под редакцией В.В. Пасечника - М.: «Просвещение», 2020), отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Основной образовательной программы МАОУ Сорокинской СОШ № 3 на 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Учебный комплект: Используемый учебно-методический комплекс: Линия УМК "Линия жизни" (5-9классы)

В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. Живой организм. 5, 6,7,8,9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023г.для 5,6 класса и 2021г. для 7-9 классов.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта, что

5 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс- 2 часа в неделю, 68 часа в год

9 класс- 2 часа в неделю, 68 часа в год

Цели и задачи:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: о социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; о приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены разнообразные виды контроля (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый).